


02.03. а

муниципальное общеобразовательное учреждение


«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда»
400096, Россия, г.Волгоград, пр-кт им. Столетова, 50а телефон 65-23-09 ИНН 3448015799, e-mail – school38@volgadmin.ru

Рассмотрено

на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1 от 29.08.2025
Руководитель МО

 Чевтаева И.Б.
(Подпись, ФИО)

Согласовано

Зам.директора по УВР
 Иващенко Т.Н.
(Подпись, ФИО)

Принято на пед. совете
протокол № 1 от 29.08.2025
Директор МОУ СШ № 38
 Н.А. Финогенова
Приказ от 01.09.2025 № 348-ОД



Рабочая программа
дополнительного образовательного кружка
«Русский язык: от простого к сложному»

для детей 16-18 лет
на 2025/2026 учебный год

Педагог дополнительного образования:
Иващенко Татьяна Николаевна

Волгоград 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Владение русским языком в настоящее время является общественным приоритетом. Отношение к знанию языка основывается на понимании его как базовой образовательной компетенции. К сожалению, современная социокультурная ситуация оставляет желать лучшего. Язык средств массовой информации, телевидения часто не является образцом речевой культуры, а порой даже способствует проявлению негативных процессов (например, жаргонизации, вульгаризации речи, неконтролируемому заимствованию и др.). Названные процессы усугубляются бесконтрольностью и вседозволенностью речевого поведения в Интернете. Происходит обеднение словарного запаса учащихся, что снижает свободу коммуникации. Кроме этого, проявляется кризис читательской культуры: количество читающих детей уменьшается, снижается качество чтения. В настоящее время школьникам необходима побудительная мотивация к изучению и соблюдению норм русского языка, которые должны формироваться в процессе всей учебной деятельности, а особенно на уроках русского языка, на занятиях факультативных и элективных курсов. Одной из таких мотиваций для ребёнка становится государственная итоговая аттестация. В старшей школе большое внимание уделяется речевому и интеллектуальному развитию обучающихся, что необходимо для получения дальнейшего образования выпускников и осуществления их будущей профессиональной деятельности. Формирование таких компетенций является преобладающей идеей федерального компонента государственного стандарта образования.

Программа платного курса «Русский язык: от простого к сложному» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного образования по русскому языку и служит дополнением к основному курсу русского языка в 9-11 классах, что свидетельствует о её актуальности. Программа построена на расширении и углублении программы основного общего образования по предмету, содержит теоретический и практический материал, который требует освоения особенностей языка как языковой системы..

Главные принципы курса традиционны: доступность, системность, научность

Предложенный в программе материал сочетается с деятельностным подходом. Это даёт возможность совершенствовать и развивать ключевые компетенции (коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные), а также создавать условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. Деятельностный подход позволяет перейти от усвоения знаний, умений и навыков к совершенствованию умения учиться, к целенаправленной организации учебной деятельности, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач. Для достижения целей обучения на занятиях элективного курса используются разнообразные формы и методы организации работы, позволяющие раскрыть субъективный характер деятельности учащихся, создать атмосферу заинтересованности ученика в работе группы, класса, что способствует естественному самовыражению каждого ребёнка

Место курса в образовательном процессе.

«Русский язык. От простого к сложному» призван актуализировать, углубить и расширить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Особенностью данного курса является концентрация внимания обучающихся на русском языке как системе языковых единиц разных уровней, характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии, пунктуации и стилистики.

Цели: расширение и углубление полученных знаний о важнейших фонетических, лексических и грамматических явлениях в языке.

Задачи курса:

- обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку за курс школьной программы согласно требованиям времени;
- скорректировать умения каждого ученика при анализе и оценке языковых фактов;
- развивать познавательную деятельность в работе над незнакомым материалом или сложным лингвистическим заданием;
- выработать навыки объективно обосновывать свои суждения, опираясь на жизненный опыт или литературный материал;
- целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся;
- формировать навыки и умения научного мышления, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод;
- учить любой диалог вести этически корректно

. Основные формы и методы работы: «Продвинутая» лекция учителя с использованием интерактивных средств обучения;

- Проектирование индивидуального маршрута саморазвития;
- Составление кластеров, обобщающих интерактивных таблиц, плакатов и схем;
- Работа с различными источниками информации для создания проектов (Например, • проект «Портрет текста»);

Работа с тренажёрами в парах и индивидуально;

- Практические работы в парах и группах;
- Индивидуальная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, анализ, выводы);

Самостоятельный отбор материала для обобщения и составления собственных

- КИМов для работы в группе;

Представленные формы и методы работы подчинены комплексной задаче – созданию условий для развития речи, созданию условий для формирования практической грамотности – и составляют единую методическую систему.

Ученики должны знать:

- особенности языка как знаковой системы;
 - свойства языковых единиц разных уровней;
 - особенности взаимодействия языковых единиц в языке и речи;
 - важнейшие лингвистические термины: «система языка», «структура языка», «языковая единица», «языковой знак», «фонема», «морфема», «слово», «грамматическая категория», «грамматическое значение», «форма существования языка», «тип языка» и др. уметь:
 - определять место языковой единицы в системе языка;
 - распознавать важнейшие фонетические, лексические и грамматические явления;
 - определять генетическую и типологическую принадлежность наиболее распространенных языков мира.
- иметь навыки:
- анализа и оценки языковых фактов;
 - научного мышления.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь (ожидаемые результаты):

- Проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов;
- Осуществлять речевой самоконтроль;
- Проводить лингвистический анализ научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- Извлекать информацию из различных источников;
- Владеть основными приёмами информационной переработки текста;
- Создавать письменные высказывания и редактировать собственный текст;
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы СРЯ;
- Использовать в собственной практике синонимические ресурсы русского языка;
- Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы СРЯ.

Содержание программы курса.

Факторы, обуславливающие сложность организации грамматики как раздела языкознания.

Историческое (диахроническое) и описательное (синхроническое) языкознание. Грамматика во взаимосвязи с другими гуманитарными науками (литературоведением, философией, логикой, семиотикой, педагогикой и др.). Прикладная лингвистика. Коммуникативная и когнитивная (гносеологическая) грамматика. Свойства языка как знаковой системы. Язык и символ. Структура языка. Уровневая организация языка. Языковые единицы. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц. Значение и значимость в языке. Акустические характеристики звука. Сила, длительность, высота и тембр звука. Устройство речевого аппарата. Активные и пассивные органы речи. Артикуляционная база языка. Комбинаторные чередования звуков. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, их виды. Метатеза, диэреза, эпентеза и протеза. Лексикология общая и частная, описательная и историческая. Аспекты рассмотрения слова и разделы лексикологии: семасиология и ономасиология, ономастика, этимология, фразеология, терминология, лексикография. Проблема определения слова. Понятие о лексеме, семантической структуре слова. Структура лексического значения (понятие о семеме и семе, компонентной структуре семемы). Полисемия и омонимия. Грамматические значения, формы, категории. Способы выражения грамматических значений. Понятие о морфеме и морфе. Значение словообразовательной и словоизменительной морфемы и функциональная разница между ними. Классифицирующая морфология и разделение слов по частям речи. Понятие

о части речи, ее семантике, синтактике и формальных показателях. Критерии выделения частей речи. Общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные и служебные, местоименные и модальные, междометные и звукоподражательные. Разделы синтаксиса. Понятие валентности. Виды валентности. Синтаксис словосочетания. Понятие о словосочетании и типах синтаксической связи слов в словосочетании. Формальные средства грамматической связности слов в словосочетании (грамматическая согласованность окончаний, интонация, порядок слов). Предложение и высказывание, актуальное членение предложения (тема и рема). Семантическая структура смысла предложения, понятие о пропозиции. Грамматическое оформление предложения и его главные и второстепенные члены. Предикативность и модальность предложения, типы модальности (субъективная и объективная), прагматика предложения (цель и ее достижение при помощи предложения). Понятие текста. Текст, его членение, составные части. Категории текста. Виды информации в тексте. Типология текстов. История происхождения письма. Добуквенные системы письма (пиктография и идеография). Силлабография. Звукобуквенное пись-мо. Происхождение буквы и эволюция алфавитов. Алфавиты народов мира. Понятие о графике. Соотношение фонем и графем в разных системах письма. Правила и принципы орфографии. Типологическая классификация языков. Флективные, агглютинативные, аморфные, инкорпорирующие языки. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи и группы. «Генеалогическое древо языков». Понятие о праязыке. Индоевропейская языковая семья. Основные этапы развития языка. Основные процессы исторического развития языка (конвергенция и дивергенция). Процессы интеграции и дифференциации в эволюции языка, взаимовлияние языков, понятие о субстрате и суперстрате. Причины изменения языка. Формы существования языка. Литературный язык и его характеристики. Язык художественной литературы как синтетическая форма существования языка. Норма в литературном языке. Территориальные диалекты. Социальные диалекты: мужские и женские варианты языка, профессиональные языки, молодежные жаргоны, классовые языки, аргот. Сфера употребления и среда использования языка. Понятие языковой ситуации. Социальная типология языков. Гипотеза лингвистической относительности Э.Сепира – Б.Уорфа. Язык и речь. Взгляды Ф. де Соссюра, Л.В.Щербы и др. на соотношение языка и речи. Классификация звуков по соотношению шума и голоса, участию голосовых связок, силе артикуляции, виду преграды, месту и способу образования преграды. Основная и дополнительная артикуляция. Взгляды Московской и Ленинградской фонологических школ на фонемные оппозиции. Нейтрализация фонем. Понятие об архифонеме и гиперфонеме. Ударение, его свойства. Функции словесного ударения. Виды словесного ударения в языках мира. Интонация и ее конструкции, основные функции интонации. Типы интонационных конструкций. Учет исторических факторов в этимологическом исследовании. Внутренняя форма слова. Фразеология и основные типы фразеологизмов (сращение, сочетание, единство, выражение). Стилистическая характеристика фразеологизмов. Идиомы (пословицы и поговорки) и их соотношение с фразеологизмами.

Тематическое планирование

П/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Грамматика как раздел языкознания. Историческое и описательное языкознание.	1		
2	Взаимосвязь грамматики с другими науками(философией, логикой, семиотикой).	1		

3	Взаимосвязь грамматики с другими науками((литературоведением, философией).	1		
4	Взаимосвязь грамматики с другими науками(логикой, семиотикой, педагогикой и др.).	1		
5	Разновидности грамматики. Прикладная лингвистика.	1		
6	Разновидности грамматики. Коммуникативная и когнитивная грамматика.	1		
7	Знаковая природа языка. Свойства языка как знаковой системы. Язык и символ.	1		
8	Знаковая природа языка. Структура языка. Уровневая организация языка.	1		
9	Языковые уровни	1		
10	Основы общей фонологии	1		
11	Звуковые изменения в потоке речи	1		
12	Лексикология общая и частная.	1		
13	Полисемия и омонимия.	1		
14	Грамматические значения, формы, категории.	1		
15	Классифицирующая морфология. Критерии выделения частей речи.	1		
16	Общие лексико-грамматические разряды слов.	1		
17	Синтаксис как раздел грамматики. Разделы синтаксиса.	1		
18-19	Синтаксис словосочетания. Понятие о словосочетании и типах синтаксической связи слов в словосочетании.	2		
20	Предложение как основная единица синтаксиса	1		
21-22	Типы предложений.	2		
23	Языковые единицы. Классифицирующая морфология.	1		
24-25	Проверочная работа. Понятие текста.	2		
26	Анализ проверочной работы.	1		
26часов				

№	Тема	Кол. час.	План	Факт
1	Теория письма. История происхождения письма.. Пиктография и идеография.	1		
2	Происхождение буквы и эволюция алфавитов. Алфавиты народов мира.	1		
3	Графемика. Понятие о графике Соотношение фонем и графем в разных системах письма.	1		
4	Грамматическая типология. Флективные, агглютинативные, аморфные, инкорпорирующие языки.	1		
5	Типология языков. Важнейшие языковые семьи и группы. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи и группы.	1		
6	Типология языков Понятие о языке. Индоевропейская языковая семья.	1		
7	Грамматические изменения. Основные этапы развития языка (конвергенция и дивергенция).	1		
8	Процессы интеграции и дифференциации в эволюции языка, взаимовлияние языков, понятие о субстрате и суперстрате	1		
9-10	Существование языка. Литературный язык и его характеристики.	2		
11-12	Грамматическая нормативность. Сфера употребления и среда использования языка.	2		
13	Языковая ситуация. Социальная типология языков.	1		
14-15	Лингвистическая относительность	2		
16-17	Язык и речь. Соотношение языка и речи.	2		
18-19	Основная и дополнительная артикуляция.	2		
20-21	Фонологическая школа	2		
22-23	Словесное ударение. Интонация и ее конструкции, основные функции интонации.	2		
24-	Внутренняя форма слова	1		
25	Основные типы фразеологизмов	1		
	Всего:	24 часа		

Список литературы

1. Кожевникова Н. А. Материалы к словарю метафор и сравнений русской литературы XIX–XX вв. М. , 2018.
2. Власенков А.И., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2021
3. Панов М. В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. М. , 2007.
4. Русский язык. ЕГЭ: сборник заданий: методическое пособие для подготовки к экзамену/. Л.И. Пучкова. – 2-е изд перераб. и доп. – М.: «Экзамен», 2022. (Серия «ЕГЭ». Сборник заданий»).
5. Единый государственный экзамен 2022. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2022

Интернет-ресурсы

-<http://vserosolymp.rudn.ru> — портал Всероссийской олимпиады школьников -<http://www.philologia.ru/> — учебный филологический ресурс
-www.etymolog.ruslang.ru — этимология и история слов русского языка
-Гаспаров М. Л. «Снова тучи над мною...». Методика анализа. <http://www.durov.com/literature2/gasparov-97b.htm>